



PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**IV Liceum Ogólnokształcącego im. Fryderyka Chopina
w Ostrowie Wielkopolskim**

20 września 2021 r.

AKTY PRAWNE

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016, poz. 1943)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r., poz. 1270)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2014 r., poz. 1170)
5. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 24 sierpnia 2011 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2011 r. nr 187, poz. 1118)
6. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60)
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 610)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego na lata szkolne 2017/2018-2019/2020 do trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia, dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum (Dz.U. z 2017 r., poz. 586)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2017 r., poz. 481)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego. (Dz.U. z 2002 r. nr 46, poz. 432)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2014 r. nr , poz. 1157)

13. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001 r. nr 61, poz. 624)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2007 r. nr 35, poz. 222)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. nr , poz. 532)
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843)
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113)
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu (Dz.U. z 2015 r., poz. 1248)
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249)
21. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r., poz. 395)
22. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)

23. Ustawa z 18 stycznia 1996 r. o kulturze fizycznej (tekst jedn.: Dz.U. z 2007 r. nr 226, poz. 1675)
24. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 783)
25. Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r., poz. 1654)
26. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69)
27. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
28. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
29. Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
30. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535)
31. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem
32. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela
33. KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r.
34. PROGRAM POLITYKA PRORODZINNA PAŃSTWA - (przyjęty w dniu 3.XI.1999 r. przez Radę Ministrów)
35. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)
36. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U.

z 2017 r., poz. 1117)

37. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
38. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
39. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich

I. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny IV Liceum Ogólnokształcącego im. Fryderyka Chopina w Ostrowie Wielkopolskim opiera się na rozumieniu:

- **wychowania** jako procesu wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Tak rozumiany kontakt wychowawczy angażuje dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, starszego kolegę) oraz wychowanka, pozostające w osobowej relacji (tzn. wzajemnie traktujące siebie podmiotowo), współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych (gdzie wychowawca jest odpowiedzialny za formułowanie celów i tworzenie warunków do ich realizacji, a wychowanek jest odpowiedzialny za korzystanie z możliwości do rozwoju i osiągnięcie celów wychowawczych),
- **profilaktyki** jako procesu zmierzającego do:
 - wspomagania pełnego rozwoju uczniów w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego,
 - wspomagania uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
 - ograniczenia i likwidacji czynników zaburzających ten rozwój i zdrowe życie.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w trudnym dla niego okresie dojrzewania. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program może być realizowany na godzinach wychowawczych, zajęciach lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz podczas codziennych sytuacji szkolnych. Realizują go w formie wzajemnej współpracy wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pielęgniarka szkolna i wszyscy pracownicy szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klas oraz we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, rozwijanie kreatywnego myślenia, talentów i pasji, kształcenie umiejętności, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz kształtowania postaw wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych na podstawowych wartościach: miłość, mądrość, uczciwość, sprawiedliwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym, a w swoich działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

III. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIEŁĘGNIARKI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

Nauczyciel zobowiązany jest:

1. realizować zadania związane z dydaktyczną , wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły,
2. zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć,
3. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju,
4. kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka,
5. dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego,
6. jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i wychowania,
7. udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach,
8. współpracować z wychowawcą klasy,
9. stosować indywidualizację procesu nauczania,
10. aktywizować uczniów podczas lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne,
11. uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem,
12. zapoznać uczniów z Zasadami Przedmiotowego Oceniania,
13. przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych,

14. dbać o właściwą atmosferę w czasie zajęć,
15. budować prawidłowe relacje z uczniami,
16. rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
17. czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa,
18. uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych,
19. reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i przemocy, wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

1. zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie w szkole,
2. przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania, wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę,
3. poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz warunków do nauki wychowanków,
4. wspierania rozwoju uczniów,
5. opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania,
6. budowania prawidłowych relacji i właściwej atmosfery w zespole klasowym,
7. zapewnienia wychowankom poczucie bezpieczeństwa,
8. dbania o rozwój samorządności w klasie,
9. rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem i psychologiem szkolnym,
10. czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego prawa w szkole zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie,
11. uczenia umiejętności prospołecznych,
12. integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej,
13. planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy klasowego,
14. aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą,
15. oferowania uwagi i pomocy dla młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia.

Do obowiązków **pedagoga i psychologa szkolnego** należy:

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
2. określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia bezpieczeństwa,
4. wspieranie wychowawców w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
5. współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży,
6. przeprowadzanie spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami,
7. kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
8. organizowanie akcji profilaktycznych,
9. opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia,
10. współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązania zaistniałych problemów,
11. współpraca z placówkami specjalistycznymi,
12. wsparcie wychowawców na spotkaniach z rodzicami w przypadku pojawiających się konfliktów,
13. prowadzenie dziennika zajęć pedagoga i psychologa szkolnego.

Obowiązkiem **pielęgniarki szkolnej** jest:

1. prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki HIV/AIDS,
2. realizacja programów prozdrowotnych,
3. propagowanie informacji dotyczących profilaktyki i chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia.

Powinności **wychowawcze pracowników szkoły**:

1. każdy pracownik szkoły zobowiązany jest reagować na wszystkie zachowania niezgodne z obowiązującymi zasadami prawa w szkole, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i incydenty naruszające bezpieczeństwo,

2. dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji we wszystkich relacjach.

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Będziemy dążyć, aby absolwent naszej szkoły był obywatelem Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, kierując się w codziennym życiu zasadami prawdy i moralności,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest świadomym obywatelem i patriotą,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, świadomy własnej wartości, otwarty, promujący zdrowy styl życia, dba o środowisko naturalne, dba o bezpieczeństwo swoje i innych,
- posługuje się sprawnie językiem obcym,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu trudnych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i do ludzi,
- myśli twórczo,
- jest kreatywny,
- jest altruistą,
- potrafi się skutecznie komunikować, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

V. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

1. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, partnerstwie i dyskrecji oraz realizowane są poprzez wspólne planowanie działań, wspólne rozwiązywanie problemów, rzetelne przekazywanie informacji, wzajemne zaufanie.
2. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.
3. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły, opiniuje i zapewnia właściwe współdziałanie między rodzicami a szkołą. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo – opiekuńczej.

3. Współpraca z rodzicami odbywa się w różnorodny sposób:
 - odbywają się zebrania Rady Rodziców,
 - odbywają się systematyczne spotkania z rodzicami (zebrania wywiadowcze),
 - rodzice mają możliwość spotkania się ze wszystkimi nauczycielami w ramach dyżurów nauczycieli dla rodziców,
4. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.
5. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych oraz utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.
6. Rodzice czynnie uczestniczą w uroczystościach klasowych i szkolnych oraz pomagają w ich organizowaniu.
7. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych lub problemów, rodzice mają możliwości z korzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela przedmiotu, pedagoga i psychologa szkolnego.

VI. DIAGNOZA

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, analizy badań ankietowych wśród uczniów, rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, informacji wychowawców klas i innych nauczycieli pracujących w szkole o bieżących problemach wychowawczych, rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i psychologa szkolnego zauważa się występowanie następujących problemów:

- brak pogłębionej analizy sytuacji wychowawczej w zespołach klasowych,
- niejednolity front wychowawczy,
- zachowania agresywne we wszystkich relacjach (przede wszystkim agresja słowna i cyberprzemoc),
- używanie wulgaryzmów,
- trudności w komunikowaniu się,
- nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów,
- brak rzetelnej wiedzy na temat szkodliwości środków psychoaktywnych,
- **obniżenie kondycji psychicznej po zdalnym nauczaniu,**
- **brak umiejętności nawiązywania i utrzymania relacji rówieśniczych**

Do rozpoznanych czynników ryzyka należą:

- brak motywacji do nauki,
- niska frekwencja,
- trudności w nauce,
- palenie papierosów, używanie substancji psychoaktywnych,
- problemy natury psychicznej: niska samoocena, nerwice, zaburzenia nastroju, zaburzenia jedzenia,
- brak kultury osobistej,
- zbyt dużo czasu spędzanego przed komputerem, w celach nieedukacyjnych.

VII. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do prawidłowego wypełniania ról w życiu rodzinnym i społecznym.
3. Stwarzanie warunków i możliwości do zdobywania wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i zdania matury.
4. Rozwijanie i wspieranie aktywności uczniów, ich działalności w Samorządzie Uczniowskim i wolontariacie.
5. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
6. Budowania bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego oraz zapobiegania zachowaniom problemowym wśród młodzieży.
7. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
2. Kształtowanie i nabywanie umiejętności społeczno – emocjonalnych potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie.
3. Rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku, akceptacji i tolerancji wobec innych.
4. Kształcenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych w środowisku szkolnym i poza szkołą.
5. Wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
6. Tworzenie życzliwej i przyjaznej atmosfery w szkole sprzyjającej prawidłowemu funkcjonowaniu ucznia.

7. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za podejmowane wybory i zachowania.
8. Motywowanie do wypełniania obowiązku szkolnego (frekwencja).
9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
10. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.

VIII. REALIZACJA ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

z uwzględnieniem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR I

Działalność opiekuńczo – wychowawcza szkoły

Treści	Zadania szczegółowe	Realizatorzy	Sposób monitorowania	Termin
1. Współdziałanie w zespole klasowym, w grupach rówieśniczych	<ul style="list-style-type: none"> • wzajemne poznanie się • nawiązywanie bliższych kontaktów (integracja) • współpraca na płaszczyźnie wspólnych zainteresowań 	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog szkolny, Rada Rodziców, Dyrekcja	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety uczniowskie • sprawozdania z działań integracyjnych 	początek roku szkolnego
2. Integracja zespołu klasowego.	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki, zajęcia warsztatowe, tematyczne lekcje wychowawcze, • praca nad kształtowaniem przez uczniów pozytywnego obrazu siebie, • doskonalenie umiejętności właściwego wyrażania emocji, umiejętności społecznych • uwrażliwienie na pomoc drugiemu człowiekowi 	wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, specjaliści z zakresie doskonalenia umiejętności emocjonalno - społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja wychowawcy, • sprawozdania z działalności nauczyciela - specjalisty 	cały rok szkolny

<p>3. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole, wdrażanie poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości</p>	<ul style="list-style-type: none"> •budowanie pozytywnego klimatu szkoły – stosowanie metod dialogu i współpracy, budowanie dobrych relacji na wszystkich płaszczyznach, budowanie poczucia bezpieczeństwa, wsparcia oraz poczucia więzi ze szkołą. •przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu Szkoły i zasad funkcjonowania Dziennika Elektronicznego •prowadzenia lekcji wychowawczych na temat korzyści wynikających z obecności na zajęciach i strat ponoszonych w wyniku absencji. •diagnozowanie przyczyn absencji uczniów i podejmowanie indywidualnych interwencji. •ściśła współpraca z rodzicami i podejmowanie w miarę możliwości wspólnych działań 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele przedmiotów, dyrektor</p>	<ul style="list-style-type: none"> •analiza dokumentacji •ankiety wśród uczniów 	<p>cały rok szkolny</p>
<p>4. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, kreatywności, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> •zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych •unowocześnianie zajęć w oparciu o pomysły i propozycje uczniowskie 	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, Dyrekcja, Samorząd Uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> •hospitacje, •analiza dzienników zajęć dodatkowych 	<p>cały rok szkolny</p>
<p>5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczyciel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •unowocześnianie zajęć lekcyjnych przez wprowadzenie i używanie urządzeń multimedialnych, komputerowych •organizacja szkoleń warsztatów w zakresie obsługi programów komputerowych •przygotowanie uczniów do zdalnego nauczania 	<p>wszyscy nauczyciele, w szczególności nauczyciel informatyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> •hospitacje •monitorowanie tematów w dzienniku elektronicznym 	<p>cały rok szkolny</p>

6. Zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie skutecznego systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej • propozycja szerokiej oferty zajęć uzupełniających wiedzę • Stworzenie procedur udzielania pomocy pp podczas pandemii 	wszyscy nauczyciele wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola dzienników zajęć dodatkowych • kontrola dokumentacji wychowawcy w zakresie udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej 	cały rok szkolny
7. Współpraca z rodzicami – rodzice partnerami szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • starannie przeprowadzanie spotkania z rodzicami, • spełnianie oczekiwań rodziców w zakresie informacji o dziecku, • proponować różnych form współpracy rodzica z wychowawcą i szkołą, • edukowanie rodziców we wskazanych przez nich lub wynikających z potrzeb klasy dziedzinach, • szkolenie rodziców na temat substancji psychoaktywnych – uzależnień – przyczyn i skutków. • diagnozowanie poziomu komunikacji pomiędzy szkołą a rodzicami 	wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog i psycholog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • dzienniki wychowawcy • informacje związane z tematyką zebrań dla rodziców • dzienniki pedagoga i psychologa 	cały rok szkolny

OBSZAR II

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Treści	Zadania szczegółowe	Realizatorzy	Sposób monitorowania	Termin
1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności pełnienia ważnych ról społecznych • uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych, budowanie empatii • uczenie młodzieży dokonywania racjonalnych wyborów 	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, pedagog i psycholog szkolny, specjaliści terapeutów.	<ul style="list-style-type: none"> • hospitacje, • analiza tematów w dzienniku elektronicznym 	cały rok

2. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystości państwowych • przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw • przeprowadzanie pogadań, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie • omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami obowiązkami obywatela • poszerzanie wiedzy o regionie • gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej 	wszyscy uczniowie, nauczyciele, wychowawcy, Dyrekcja	sprawozdania,	październik 2020 Dzień Patrona pozostały czas roku szkolnego 2021/2022
3. Nauka radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych	<ul style="list-style-type: none"> • ukazanie akceptowanych społecznie sposobów reagowania w sytuacjach trudnych • radzenie sobie ze stresem, napięciem • nauka zachowań asertywnych • zapoznanie uczniów z licznymi technikami relaksu • prowadzenie mediacji oraz mediacji rówieśniczych 	wychowawcy, pedagog, specjaliści, terapeuci	kontrola tematów godzin wychowawczych	według potrzeb klasy

OBSZAR III

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Treści	Zadania szczegółowe	Realizatorzy	Sposób monitorowania	Termin
1. Wdrażanie uczniów do samorządności i życia w demokratycznym społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • działalność Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności 	wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele, opiekun świetlicy, bibliotekarz,	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji, • ankiety 	proces ciągły

	<p>uczniowskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie imprez i akcji charytatywnych przez SU • współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu różnych dokumentów szkoły • przeprowadzanie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego 	Dyrekcja, opiekun szkolnego koła PCK		
2. Kształtowanie systemu wartości	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc uczniowi w zbudowaniu własnego systemu wartości • wdrażanie do podejmowania decyzji według przyjętej hierarchii • kształcenie postawy radości i optymizmu • rozwijanie u uczniów kompetencji społecznych 	wychowawcy, katecheci, nauczyciele - humaniści	analiza dokumentacji	cały rok
3. Uświadamianie skutków świadomego łamania norm społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o skutkach świadomego zaniechania obowiązków szkolnych • korygowanie niewłaściwego zachowania ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich tygodni nauki. 	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, policjant, nauczyciele informatyki,	ankiety uczniowskie	początek roku szkolnego w razie potrzeb częściej
4. Ocena własnych predyspozycji zawodowych przy wyborze dalszej drogi kształcenia i zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc młodzieży w prawidłowym poznaniu własnych możliwości, zalet, aspiracji • wskazywanie plusów i minusów konkretnych zawodów • organizacja warsztatów i spotkań z pracodawcami • Spotkania z pracownikami MCIZ z Kalisza 	nauczyciel przedsiębiorczości, nauczyciele przedmiotów wychowawcy pedagog	analiza dokumentacji zapisy w dzienniku	cały rok szkolny

OBSZAR IV

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Treści	Zadania szczegółowe	Realizatorzy	Sposób monitorowania	Termin
1. Wyrabianie nawyków zdrowego trybu życia	<ul style="list-style-type: none"> • traktowanie zdrowia jako wartości • znajomość zasad higieny osobistej • zapoznanie chorobami cywilizacyjnymi jej skutkami • znajomość strategii rozwiązywania problemów zdrowotnych • kształtowanie u uczniów umiejętności dbałości o zdrowie własne i innych ludzi 	Wychowawcy, lekarz rodzinny, nauczyciele biologii, pedagog, specjaliści OPiTU	<ul style="list-style-type: none"> • ankiety • tematy w dzienniku elektronicznym 	cały rok
2. Zapobieganie używaniu przez uczniów środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli • uczenie i kształtowanie umiejętności prospołecznych ułatwiających prawidłowe funkcjonowanie w grupie rówieśniczej • udział w zajęciach i przedsięwzięciach dotyczących skutków wchodzenia w zachowania ryzykowne (w szkole i poza szkołą) • wzmacnianie pozytywnych relacji między uczniami i nauczycielami oraz zwiększenie udziału uczniów w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących życia w szkole 	wszyscy nauczyciele	ankiety wśród uczniów i rodziców zapisy w dzienniku scenariusze zajęć profilaktycznych	cały rok
3. Wskazywanie ciekawych sposobów spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do wykorzystywania czasu wolnego w sposób ciekawy i pożyteczny 	wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • scenariusze zajęć • sprawozdania 	pierwszy okres nauki

	<ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do świadomego i rozsądnego korzystania • ze środków masowego przekazu 			
4. Rozwijanie zachowań wzmacniających bezpieczeństwo podczas pandemii	<ul style="list-style-type: none"> • psychoedukacja uczniów i rodziców 	Wszyscy nauczyciele	• Zapisy w dzienniku	Cały rok szkolny

OBSZAR V

Bezpieczeństwo i profilaktyka zachowań ryzykownych

Treści	Zadania szczegółowe	Realizatorzy	Sposoby monitorowania	Termin
1. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej :zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów nauczycieli i rodziców na temat przyczyn i objawów występowania problemów natury psychicznej • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem • udzielanie różnego rodzaju wsparcia emocjonalnego i praktycznego przez nauczyciela/wychowawcę w trudnych sytuacjach życiowych uczniów • wzmacnianie pozytywnych relacji w klasie sprzyjających akceptacji każdego ucznia • zorganizowanie spotkania dla rodziców z psychologiem lub psychiatrą 	wychowawcy, nauczyciele pedagog, specjaliści ,policjanci z Wydziału do spraw Nieletnich, pracownicy Straży Miejskiej	ankiety, scenariusze zajęć	cały rok
2. Kształtowanie świadomości istniejących niebezpieczeństw związanych z	<ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z profilów 	nauczyciel informatyki pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy, specjaliści ds.	tematy lekcyjne, hospitacje zajęć \	cały rok

cyberprzemocą	<p>społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczeń potrafi rozpoznać zagrożenia w sieci internetowej, zna procedury prawne w przypadku łamania regulaminów domen społecznościowych • Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów i rodziców na temat cyberprzemocy, netykiety, patotreści itp. • Zorganizowanie spotkania z policją – wydziałem ds.nieletnich lub zajmującym się zwalczaniem cyberprzemocy 	<p>profilaktyki</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Zapisy w dzienniku</p>	<p>Cały rok / spotkania z rodzicami</p>
3. Przeciwdziałanie przemocy, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, podnoszenie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów nauczycieli i rodziców na temat przyczyn i objawów występowania problemów natury psychicznej • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i ze stresem • udzielanie różnego rodzaju wsparcia emocjonalnego i praktycznego przez nauczyciela/wychowawcę w trudnych sytuacjach życiowych uczniów • wzmacnianie pozytywnych relacji w klasie sprzyjających akceptacji każdego ucznia 	<p>wychowawcy, opiekunowie świetlicy, nauczyciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji (np. opinie z poradni) • ankiety wśród uczniów 	<p>cały rok</p>
4. Badania, diagnoza i analiza rozmiarów	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie zachowań uczniów • rozmowy na temat 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pracownicy</p>	<p>testy diagnostyczne</p>	<p>cały rok szkolny</p>

niedostosowania społecznego uczniów.	właściwych relacji rówieśniczych •współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną	Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej		
5. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce	•opracowanie systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole • diagnozowanie niepowodzeń uczniów •współpraca z PPP	Wychowawcy, nauczyciele, pracownicy Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej	analiza dzienników zajęć dodatkowych	cały rok szkolny
6. Koordynowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	•uwrażliwianie nauczycieli na realizowanie działań wychowawczo – dydaktycznych, wynikających z IPET – ów •zwracanie uwagi na realizowanie zaleceń do pracy dydaktyczno – wychowawczej, zawartych w opiniach poradni psychologiczno – pedagogicznej •organizowanie zajęć wyrównawczo – dydaktycznych dla uczniów z niepowodzeniami edukacyjnymi •rozwijanie zainteresowań uczniów szczególnie uzdolnionych	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny	-dokumentacja wychowawcy, pedagoga szkolnego, dziennik wychowawcy	cały rok

IX. TRADYCJE I OBRZĘDOWOŚĆ SZKOŁY:

Sztandarem powinien opiekować się poczet sztandarowy (3 osoby) wybrany spośród uczniów. Obok zasadniczego składu powinien zostać wybrany skład „rezerwowy”. Chorąży i asysta powinni

być ubrani odświętnie (uczeń - ciemny garnitur, biała koszula i krawat; uczennice - białe bluzki i ciemne spódnice).

Insygniami pocztu sztandarowego są biało-czerwone szarfy (przewieszane przez prawe ramię, zwrócone kolorem białym w stronę kołnierza, spięte na lewym biodrze) i białe rękawiczki. Całością spraw organizacyjnych pocztu zajmuje się opiekun pocztu wyznaczony przez dyrektora spośród nauczycieli szkoły.

Sztandar powinien uczestniczyć w najważniejszych uroczystościach szkolnych oraz poza szkołą na zaproszenie innych szkół i instytucji. W przypadku, gdy poczet sztandarowy uczestniczy w uroczystościach pogrzebowych lub ogłoszono żałobę narodową, sztandar powinien być ozdobiony czarnym kirem. Sposób udekorowania sztandaru/flagi kirem: wstążka czarnej materii zaczyna się w lewym górnym rogu, a kończy w odległości $\frac{1}{4}$ od dołu szerokości (nie jest określona szerokość kiru). Wstążkę kiru przywiesza się w miejscu jego zamocowania na drzewcu od lewej górnej strony do prawej.

Podczas dłuższych przemarszów dopuszcza się możliwość trzymania sztandaru na ramieniu, przy wchodzeniu do sali lub na miejsce uroczystości zawsze należy pochylić go do przodu.

Pochylenie sztandaru pod kątem 45° do przodu w pozycji „Baczność” następuje podczas:

- a) wciągania flagi państwowej na maszt;
- b) ogłoszenia minuty ciszy dla uczczenia czyjejś pamięci;
- c) każdego podniesienia Hostii: w czasie Przemienienia, przed Komunią Św., oraz w trakcie trzykrotnego podniesienia Monstrancji przy Wystawieniu Najświętszego Sakramentu;
- d) opuszczania trumny do grobu;
- e) składania wieńców, kwiatów i zniczy przez wyznaczone delegacje; na każde polecenie opuszczenia sztandaru wydane przez księdza lub inną przemawiającą osobę.

Opis oficjalnych uroczystości z udziałem pocztu sztandarowego:

1. Wejście dyrektora szkoły do sali na początku uroczystości, gdzie zgromadzona jest młodzież, powinno być zapowiedziane przez prowadzącego: *Szanowni zebrani Dyrektor (nazwa szkoły) Pan/Pani (nazwisko i imię)*, powinno to spowodować przyjęcie przez młodzież postawy zasadniczej.

2. Osoba prowadząca uroczystość podaje komendę: „*Baczność, Poczet sztandarowy wprowadzić*” – uczniowie bez nakryć głowy, zachowują postawę zasadniczą. Poczet sztandarowy wchodzi na miejsce uroczystości. Jeśli droga przemarszu jest wąska, poczet może iść „gęsiego”, przy czym osoba trzymająca sztandar idzie w środku. W trakcie przemarszu wszyscy stoją, a sztandar należy pochylić pod kątem 45° do przodu. Poczet zajmuje miejsce po lewej lub prawej stronie sali, przodem do zgromadzonych i podnosi sztandar do pionu.

3. Po wprowadzeniu sztandaru, prowadzący podaje komendę: „*Do hymnu państwowego*”- odśpiewany lub odtworzony zostaje hymn państwowy. Hymn państwowy wykonywany jest przed hymnem szkoły w czasie uroczystości państwowych, rocznic świąt narodowych. W innych przypadkach powinien być wykonywany hymn szkoły. W trakcie hymnu sztandar jest pochylony pod kątem 45°.

4. Po odśpiewaniu (wysłuchaniu) hymnu prowadzący podaje komendę: „*Do hymnu szkoły*” (Podczas wykonywania hymnu szkoły uczniowie zachowują się tak, jak w czasie wykonywania hymnu państwowego).

5. Po odśpiewaniu hymnu szkoły prowadzący podaje komendę: „*Po hymnie*” – uczestnicy uroczystości przyjmują postawę swobodną.

6. Na zakończenie uroczystości prowadzący podaje komendę: „*Poczet sztandarowy wyprowadzić*” zachowanie młodzieży i czynności pocztu są analogiczne do sytuacji wprowadzania pocztu do sali.

Ceremoniał przekazania opieki nad sztandarem odbywa się w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego w bezpośredniej obecności Dyrektora szkoły.

Najpierw występuje poczet sztandarowy ze sztandarem, a następnie wychodzi nowy skład pocztu. Jako pierwszy zabiera głos dotychczasowy chorąży pocztu sztandarowego, który mówi: „*Przekazujemy Wam sztandar – symbol..... Opiekujcie się nim i godnie reprezentujcie naszą szkołę*”.

Na co chorąży nowego pocztu sztandarowego odpowiada: „*Przyjmujemy od was sztandar. Obiecujemy dbać o niego, sumiennie wypełniać swoje obowiązki i być godnymi reprezentantami szkoły (...nazwa szkoły..)*”.

Po tych słowach dotychczasowa asysta przekazuje insygnia. Chorąży salutuje sztandarem, nowy chorąży przyklęka na prawe kolano, całuje róg sztandaru, po tym następuje przekazanie sztandaru, a następnie pozostałych oznak pocztu sztandarowego: rękawiczki, szarfy.

Po przekazaniu sztandaru stary skład pocztu sztandarowego dołącza do pozostałych na sali uczniów.

X. STAŁE IMPREZY I UROCZYSTOŚCI:

1. Rozpoczęcie roku szkolnego (wrzesień).
2. Dzień Edukacji Narodowej (październik)
3. Dzień Patrona (17 października)
4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych (17 października)
5. Święto Niepodległości (11 listopada)
6. Spotkanie wigilijne (grudzień).

7. Studniówka (styczeń).
8. Dzień Samorządności (21 marca).
9. „Drzwi otwarte szkoły” (marzec/kwiecień).
10. Dzień językowy w szkole (data ruchoma).
11. Święto Konstytucji 3 Maja (maj).
12. Święto Sportu (maj).
13. Uroczyste pożegnanie absolwentów (kwiecień).
14. Zakończenie roku szkolnego (czerwiec).

XI. EWALUACJA:

Program Wychowawczo – Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz corocznie dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo – profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a do oceny całokształtu tych oddziaływań, powołany przez dyrektora szkoły zespół. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z wnioskami i rekomendacjami tego raportu dyrektor zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Do całościowej oceny posłużą następujące wskaźniki skuteczności:

1. Wiedza, postawy i zachowania uczniów:

- Czy uczniowie potrafią sobie radzić z trudnościami?
- Czy potrafią współpracować w grupie?
- Czy poznali podstawowe informacje dotyczące szkodliwości środków psychoaktywnych?
- Czy potrafią powstrzymać się przed używaniem tych substancji?
- Czy zrozumieli istotę przemocy, cyberprzemocy, presji społecznej i potrafią sobie z nią radzić ?
- Czy nabyli właściwe postawy wobec nauki szkolnej, używania środków psychoaktywnych i odurzających się rówieśników?

2. Aktywność alternatywna uczniów:

- Czy włączają się do różnorodnych działań i programów realizowanych na terenie szkoły?

- Czy uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych?
- Czy podejmują działania o charakterze charytatywnym i wolontariackim?

3. Zmiany w funkcjonowaniu szkolnym?

- Czy nastąpił wzrost osiągnięć szkolnych?
- Czy poprawiła się frekwencja uczniów na zajęciach?
- Czy nastąpiło zmniejszenie aktów przemocy?
- Czy zmniejszyła się liczba interwencji wychowawczych w związku z problemami dydaktycznymi i wychowawczymi?

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE:

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są realizowane przez wszystkich nauczycieli - wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli- wychowawców,
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych,
 - godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
 - zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa szkolnego.
3. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety pracy wychowawczej na okres 1 roku.
4. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły wychowawca z udziałem uczniów planuje zadania wychowawcze i profilaktyczne dla klasy na dany rok szkolny i konstruuje plan wychowawczo – profilaktyczny klasy. Podstawą do planowania działań wychowawczych i profilaktycznych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.
5. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych do specjalistów szkoły lub spoza niej.
6. Zadania wychowawcze i profilaktyczne w klasie realizują wszyscy nauczyciele ucący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

7. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.
8. Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny obowiązuje w roku szkolnym 2021/2022.

.....
*Podpis przewodniczącego
Rady Rodziców*

.....
*Podpis przewodniczącego
Samorządu Uczniowskiego*

.....
Podpis Dyrektora Szkoły